

PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W HUSZCZY

*„ Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci, ale zawsze
powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości”*

F.D.Roosevelt

Huszcza , wrzesień 2018 r.

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Realizacja *Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego* zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- * dotychczasowe doświadczenia szkoły
- * zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- * przeprowadzone badania nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- * przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

Obowiązujące akty prawne:

- * Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. Z 1996 r. nr 67, poz. 329 z późn. zmianami).
- * Karta Nauczyciela.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Huszczy

- * Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- * Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- * Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- * Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537)
- * Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz.U. Nr 84, poz. 763).
- * Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- * Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- * Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- * Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- * Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- * Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr180, poz. 1493, z późn. zm.)
- * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- * Koncepcję Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- * Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Misja szkoły:

- 1) wyposaża uczniów w rzetelną wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia;
- 2) stwarza wszystkim uczniom równe szanse wszechstronnego rozwoju poprzez szeroki
 - a. zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz pomoc w kształtowaniu osobowości;
- 3) odkrywa pasje uczniów, wspomaga rozwój ich twórczych predyspozycji;
- 4) propaguje treści patriotyczne i wiedzę historyczną;
- 5) stwarza bezpieczne i przyjazne dla całej społeczności szkolnej miejsce nauki;
- 6) uczy przestrzegania norm społecznych, szacunku, życzliwości i partnerstwa;
- 7) wspomaga rodzinę w procesie wychowania;
- 8) tworzy partnerską i bezpieczną atmosferę wśród uczniów, rodziców i nauczycieli opartą na bazie wzajemnej akceptacji i szacunku, wzajemnej współpracy oraz pomocy;
- 9) reaguje na zmiany i jest otwarta na nowości.

Model absolwenta

Wszystkie działania założone w koncepcji oraz rozwój przedstawionych obszarów będą dążyły do tego, aby absolwenta naszej szkoły charakteryzowała:

- 1) umiejętność uczenia się
- 2) wyposażenie w kompetencje kluczowe
- 3) ciekawość świata
- 4) świadomość własnych umiejętności, zdolności
- 5) **poszerza wiedzę na miarę swoich możliwości**
- 6) wrażliwość społeczna i na piękno przyrody
- 7) umiejętność odróżniania dobra od zła
- 8) umiejętność korzystania z komputera i technik informacyjnych
- 9) **lubi siebie i innych, jest tolerancyjny**
- 10) dbałość o zdrowie własne i innych
- 11) umiejętność dokonywania wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem
- 12) znajomość symboli regionalnych, narodowych i religijnych
- 13) znajomość treści patriotycznych i wiedzy historycznej

Absolwent jest:

- 1) dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- 2) człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- 3) człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- 4) człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;

- 5) człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- 1) mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- 2) znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- 3) wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- 4) wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- 5) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

Wychowawcy klas:

- 1) dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- 2) wspierają rozwoju uczniów i usamodzielniania się;
- 3) prowadzą dokumentację nauczania;
- 4) opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- 5) koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- 6) dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- 7) podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- 8) wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- 9) informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 10) integrują i kierują zespołem klasowym;
- 11) wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- 12) wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego;
- 13) promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- 14) inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- 15) współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- 16) współpracują z rodzicami; włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- 17) współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką;

- 18) współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Nauczyciele:

- 1) wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- 2) odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- 3) udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- 4) wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- 5) inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- 7) reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- 8) dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- 9) wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- 10) współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- 11) proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- 12) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- 1) przestrzegają regulaminu szkoły;
- 2) współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- 3) znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- 4) akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- 5) współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- 6) kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- 7) prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko;
- 8) mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- 9) uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Środowisko lokalne:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
2. Policja
3. Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Urzędzie Gminy w Łomazach pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

4. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej

5. Gminna Biblioteka Publiczna

Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

Realizowane programy, podejmowane akcje, przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo - profilaktycznym.

1. Realizacja Programów:
 - a) „Bezpieczna szkoła”
 - b) „Akademia Aquafresz”
 - c) „Kubusiowie i przyjaciele natury”
 - d) „Akademia zdrowego przedszkolaka”
 - e) „Akademia bezpiecznego Puchatka”
 - f) „Moje dziecko idzie do szkoły”
 - g) „Ratujemy, uczymy ratować”
 - h) „Radosny uśmiech”
 - i) „Trzymaj formę”
 - j) „Nie pal przy mnie, proszę”
 - k) „Znajdź właściwe rozwiązanie”
 - l) „Czyste powietrze wokół nas”
2. Udział szkoły w programie „Program dla szkół”
3. Realizowanie kalendarza imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z harmonogramem
4. Akcje:
 - a) „Sprzątanie Świata”
 - b) „Dzień Ziemi”
 - c) Zbiórka surowców wtórnych

Główne cele wychowania i profilaktyki:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

Oddział przedszkolny i klasy I – III

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z symbolami narodowymi. 2. Poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich 3. Poznawanie swojej miejscowości 4. Poznawanie sylwetek słynnych Polaków 5. Udział w obchodach 100 rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • wycieczki, • udział w uroczystościach szkolnych i o wymowie patriotycznej, • filmy, audycje telewizyjne • organizacja uroczystości 11 listopada dla społeczności lokalnej 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację (trójki klasowe, pełnienie dyżurów) 2. Wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy itp. 3. Samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią 4. Wdrażanie do zdrowego stylu życia 5. Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania 	<ul style="list-style-type: none"> • wybory samorządu klasowego, • przydział czynności, • współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, • pomoc słabszym, chorym, • pogadanki z pielęgniarką, • realizacja programów zdrowotnych 	<ul style="list-style-type: none"> • dziecko ma poczucie przynależności do klasy • współdziała w grupie • uczy się postaw społecznych, wychowuje się do demokracji i samorządności. • uczniowie znają i przestrzegają zasad higieny osobistej, • wiedzą jakie są zagrożenia dla ich zdrowia. • zwracają się o pomoc do dorosłych w sytuacjach trudnych.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie 2. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną 3. Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną 4. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. 5. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania netykalności, przemocy. 6. Wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, Rodziny, • pomoc dzieciom z rodzin ubogich. • współpraca z instytucjami wspomagającymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka, • uczeń zna numery telefonów instytucji. • wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest jego zdrowie, życie oraz jego bliskich, • rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie.

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i rówieśniczej.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego pod kątem mogących się pojawić w przyszłości problemów natury społeczno – emocjonalnej (choroby, sytuacja materialna, patologie, przemoc w rodzinie, i inne). 2. Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno – moralnej. 3. Integrowanie społeczności klasowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • ankieta • wywiad • zabawy socjoterapeutyczne • psychodramy • rozmowy • pogadanki • filmy (uczenie tolerancji i akceptacji, umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych) • andrzejki • wigilia klasowa • wycieczki • zabawy klasowe 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej
<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej 2. Wdrażanie do konkretnych działań np. założenie klasowej kroniki 3. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, upodobań, zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • psychodramy • dyskusje • uczenie reagowania na zjawiska przemocy 	<ul style="list-style-type: none"> • dziecko uczy się wrażliwości na potrzeby innych, • przyswaja sobie podstawowe zasady tolerancji • potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozliczanie uczniów z powierzonych im zadań pod kątem uczciwości, eliminowanie np. ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych. 2. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się, „mówienia nie”, gdy ktoś namawia do zapalenia papierosa, zażycia narkotyku, spożycia alkoholu, wspólnego pobicia kolegi. 	<ul style="list-style-type: none"> • zawieranie kontraktów klasowych • rozmowy • psychodramy • filmy • spotkania z policjantem • kontakty z rodzicami • spektakle profilaktyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • dziecko uczy się uczciwości, odpowiedzialności, asertywności, dokonywania słuszych wyborów

Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły 2. Wyjazdy do teatru w Lublinie 3. Zajęcia w Gminnej Bibliotece Publicznej 4. Oglądanie przedstawień teatralnych przygotowanych przez uczniów 5. Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych, artystycznych 6. Edukacja czytelnicza i medialna 7. Powierzenie uczniom zadań zespołowych wynikających z bieżących potrzeb procesu edukacyjnego 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • wycieczki • pasowanie na czytelnika, aktywizujące metody pracy • zajęcia prowadzone przez nauczyciela biblioteki • konkursy • spotkania edukacyjno – okolicznościowe w Bibliotece Publicznej • udział w konkursach wiedzy 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna swoje prawa i obowiązki • czuje się członkiem zespołu klasowego, aktywnym i odpowiedzialnym za pracę i atmosferę w nim panującą
<ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form jak: inscenizacje, psychodramy, recytacje, śpiew itd. 2. Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości klasowych, szkolnych i lokalnych 3. Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i o sobie samym. 	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy piosenki, plastyczne, biblioteczne, inscenizacje • spotkania z autorami książek dla dzieci i młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> • dziecko podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze • poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi, rodzajami i sposobami załatwiania spraw w tych instytucjach 2. Zapoznanie uczniów z przeznaczeniem i obsługą nowoczesnych urządzeń technicznych 3. Dostrzeganie różnic między rzeczywistością, a przekazem medialnym 4. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów 5. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki • wywiady • spotkania z ludźmi znanymi w środowisku • zajęcia z uczniem zdolnym, przygotowanie do konkursów • rozwijanie zainteresowań • organizowanie zajęć logopedycznych • spotkania z pedagogiem 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń poznaje otaczający go świat fizyczny i społeczny • odnajduje w nim swoje miejsce • rozpoznaje swoje uzdolnienia • stosuje wiedzę i umiejętności w życiu codziennym • uczestniczy w konkursach wiedzy • uczy się krytycznie i racjonalnie korzystać z oferty medialnej

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej. 2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia. 3. Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy. 4. Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • rozmowy • spotkania z pielęgniarką • fluoryzacja • konkursy 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> • przeszkolenie uczniów w ramach programu WOŚP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi udzielić pomocy przed medycznej
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do i ze szkoły 2. Uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży. 3. Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej. 4. Zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • spotkania z policjantem • filmy • pokaz • konkursy plastyczne • układanie harmonogramu (sen, nauka, wypoczynek) • próbny alarm • ewakuacja 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy • uczeń stara się je przestrzegać • uczeń wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia • zna numery telefonów alarmowych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby. 2. Przedstawianie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka. 3. Ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka. 4. Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony gier komputerowych 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z pielęgniarką, dietetykiem • realizacja programów profilaktycznych • filmy 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń poznaje zasady zdrowego odżywiania się i ich wpływ na zdrowie i kondycję fizyczną • stara się poprawnie wartościować i wybierać programy oraz gry komputerowe
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauka zabaw ruchowych, gier, zabaw terenowych i częste ich stosowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki piesze • turnieje sportowe • piknik rodzinny 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń docenia znaczenie aktywności ruchowej
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody 2. Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska w najbliższej okolicy 3. Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki po okolicy, do lasu • spotkanie z leśniczym • dokarmianie ptaków • udział w akcjach: Sprzątanie Świata i Dzień 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń poznaje współzależność między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Huszcy

	<p>Ziemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • selektywna zbiórka surowców wtórnych • konkursy ekologiczne 	
<p>1. Zapoznanie dzieci ze skutkami dla zdrowia zażywania dopalaczy i środków odurzających</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • filmy • udział w programach profilaktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń poznaje skutki zażywania różnego rodzaju środków odurzających

Klasy IV – VIII

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej re-akcji na te zagrożenia.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw patriotycznych , szacunku dla historii i tradycji symboli narodowych 2. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej 3. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych 4. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków 5. Udział w obchodach 100 rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości 	<ul style="list-style-type: none"> • uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, 3 Maja) • konkursy • wystawki, gazetki • organizacja uroczystości 11 listopada dla społeczności lokalnej 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń posiada poczucie tożsamości narodowej • wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać
<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole 2. Pogłębianie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka 3. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa 4. Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania 5. Wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • praca w samorządzie klasowym i szkolnym • opieka nad pracownią, terenem szkolnym • organizowanie imprez klasowych • praca grupach • dyskusja • debata 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń przyswaja postawy społeczne • uczy się demokracji i samorządności

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja treści etyczno-moralnych w programach nauczania 2. Tworzenie reguł współżycia klasowego i przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu 3. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełnione przez nieletnich 4. Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności 5. Stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji 6. Proponowanie wzorców osobowych zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego 	<ul style="list-style-type: none"> • uroczystości szkolne • realizacja treści zawartych w programie nauczania katechezy • spotkania z pedagogiem, policjantem • ankiety • dyskusje • debaty • wywiady • psychodramy 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń staje się wrażliwy na potrzeby innych • zna podstawowe zasady tolerancji • postępuje zgodnie z zasadami Dekalogu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszerzenie wiedzy na temat praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzegania w Polsce i innych krajach 2. Realizacja programu Wychowania do życia w rodzinie 3. Kontynuowanie przekazywania systemów wartości związanych z rodziną 4. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • dyskusje • organizowanie spotkań z udziałem członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń pogłębia swoją wiedzę na temat rodziny i zasad jej funkcjonowania • rozumie znaczenie praw naturalnych i ustanowionych przez człowieka
<ol style="list-style-type: none"> 1. Eliminowanie agresywnych zachowań i prób siłowych rozwiązywania konfliktów 2. Uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów. 3. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad savoir vivre'u. 4. Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka – uczenie mądrej reakcji. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusje • psychodramy • spotkania z policjantem, pedagogiem • spektakle profilaktyczne • nagradzanie wzorowych postaw – wręczenie dyplomu uznania • upominanie źle zachowujących się uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich • stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych.

Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultur i sztuki, kształtowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie ankiet pomagających poznać zainteresowania ucznia. 2. Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji zależności od uzdolnień, możliwości, rozwoju i postępowań ucznia. 3. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy. 4. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym. 5. Praca z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> • ankiety, • współpraca z rodzicami ,Poradnię Psychologiczno –Pedagogiczną, • zajęcia dydaktyczno-wychowawcze, • koła zainteresowań, • nauczanie indywidualne, • przygotowanie uczniów do konkursów. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń poznaje swoje możliwości i predyspozycje. • potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, • zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów ze sposobami zdobywania informacji – realizacja ścieżki multimedialnej. 2. Udział w konkursach przedmiotowych i innych, związanych z zainteresowaniami uczniów. 3. Przygotowanie zespołu uczniów do obchodów uroczystości zgodnie z kalendarzem imprez. 4. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • udostępnianie czasopism, książek, filmów, Internetu • Udział w konkursach przedmiotowych, ekologicznych, warsztatowych, wiedzy o Unii Europejskiej, • apele • umieszczanie nazwisk zwycięzców na specjalnej tablicy. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń poznaje sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań. • potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z dalszą edukacją.

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała i odzieży w okresie dojrzewania. 2. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny. 3. Realizacja programu profilaktyki zagrożeń, uzależnień. 4. Ukazywanie szkodliwości hałasu i dłuższego w nim przebywania. 5. Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy. 6. Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. próbne alarmy. 7. Promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas poświęcony na naukę i wypoczynek. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • filmy • spotkania z pielęgniarką • konkurs wiedzy o uzależnieniach • spektakle profilaktyczne • warsztaty dla uczniów nt. udzielenia pierwszej pomocy • pogadanki z pedagogiem 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń dba o higienę osobista, rozwój fizyczny i psychiczny.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych zagrożeń cywilnych. 2. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego. 3. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska. 4. Dbanie o czystość wyznaczonego rejonu szkoły i jej najbliższego otoczenia. 5. Uczucie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami. 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki klasowe, rowerowe, rajdy. • zabawy terenowe • pogadanki • dyskusje • SKS • treningi • festyny • selektywna zbiórka surowców wtórnych • Dzień Ziemi • Sprzątanie Świata • konkursy • wystawki • inscenizacje 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń docenia znaczenie sportu, rekreacji, wypoczynku na świeżym powietrzu • działa na rzecz swojego najbliższego środowiska .
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie dzieci ze skutkami dla zdrowia zażywania dopalaczy i środków odurzających 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • filmy • udział w programach profilaktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń poznaje skutki zażywania różnego rodzaju środków odurzających

Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych

Współpraca z rodzicami:

1. Systematyczne spotkania nauczycieli z rodzicami.
2. Zebrania ogólne rodziców, Rady Rodziców, spotkania z dyrektorem szkoły (co najmniej dwa razy roku).
3. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami wg potrzeb.
4. Pedagogizacja rodziców.
5. Zapoznanie rodziców z :
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi w danej klasie i szkole,
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej,
 - harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę,
 - Statutem Szkoły
6. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły.
 - Rada Rodziców ,
 - rady klasowe rodziców,
 - indywidualne inicjatywy rodziców.
7. Współdziałanie z rodzicami podczas organizowania wycieczki, rajdy i inne imprezy.
8. Zapraszanie rodziców do współdziałania w realizacji niektórych zagadnień programowych.
9. Angażowanie rodziców do wykonywania prac na rzecz szkoły.
10. Uhonorowanie rodziców najbardziej zaangażowanych w prace na rzecz szkoły – wręczenie podziękowania podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.

Współpraca szkoły ze środowiskiem:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna:

- korzystanie z zaleceń poradni podczas pracy z uczniem mającym trudności w nauce lub zaburzenia w zachowaniu;
- kierowanie uczniów z problemami dydaktyczno-wychowawczymi na badania, konsultacje;
- zapraszanie pracowników na spotkania z nauczycielami, rodzicami prowadzenie warsztatów, szkoleń;

2. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej:

- Finansowanie dożywiania w szkole
- współdziałanie uczniów w akcjach dobroczynnych, organizowanych przez GOPS,

3. Policja:

- spotkania uczniów z policjantem – pogadanki nt. „Bezpieczna droga do szkoły”, „Przestępczość i odpowiedzialność nieletnich”, „ Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i wakacji letnich”,
- współpraca w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami (indywidualne rozmowy, wizyty w domach rodzinnych wychowanków).

4. *Urząd Gminy:*

- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych: współpraca w zakresie realizowanych w szkole działań profilaktycznych : programy profilaktyczne, konkursy wiedzy, spektakle profilaktyczne, pomoce dydaktyczne do realizacji ww. działań (DVD, kasy video, poradniki, itd.).

5. *Kościół :*

udział sztandaru szkolnego w uroczystościach kościelnych o wymowie patriotycznej (np. 3 Maja, 11 listopada),

- udział przedstawicieli kościoła w uroczystościach szkolnych,
- udział w rekolekcjach wielkopostnych,

6. *Gminny Ośrodek Kultury:*

- udział uczniów uzdolnionych wokalnie w zajęciach organizowanych przez GOK;
- współpraca w zakresie organizowania konkursów, imprez gminnych, promowanie szkoły na łamach prasy lokalnej;

7. *Gminna Biblioteka Publiczna:*

- współpraca w zakresie organizowania konkursów, zajęć edukacji czytelniczej i medialnej
- udział w organizowanych imprezach okolicznościowych, zajęciach

Ewaluacja programu:

Efekty działań wychowawczo- profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco. Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych
- rozmowy z nauczycielami, uczniami rodzicami
- analiza dokumentów
- ankiety
- wywiad

Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracował zespół w składzie:

Mirosława Hołownia - nauczyciel
Katarzyna Bańkowska - nauczyciel
Małgorzata Rudzka - rodzic
Renata Hołownia - rodzic